**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Семейная фотография»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно - эстетическое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, компьютер, аудиозапись песни «Мамонтёнка», презентация, загадка о семье, членах семьи, цветные карандаши, белый лист бумаги.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Звучит песенка «Мамонтёнка».  - Ребята, нам пришло письмо от Мамонтёнка с далёкого острова. Он прислал вам загадку:  Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит нас, друзья?  Наша дружная (семья)  - Мамонтёнок нашёл свою семью и теперь хочет узнать о ваших семьях. | Социально-коммуникативное; коммуникативная  Художественно -эстетическое; музыкально-художественная; речевое; восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения, слушание песни, решение проблемной ситуации | Слово педагога, речь детей,  Компьютер, аудиозапись песни «Мамонтёнка», презентация.  Загадка о семье. | Общение и взаимодействие детей со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование представлений о себе и семье; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.  Развитие активного словаря.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | - Ребята, а кто мне скажет, что такое семья? (ответы детей)  - Отгадайте – ка загадку:  1) Кто вас детки крепко любит,  Кто вас нежно приголубит?  *(Ответы детей. Портрет мамы)*  **-** Молодцы. Конечно же, это мама. Как можно ласково назвать маму? *(Ответы детей: мамочка, мамуля.)*  **-** Кто расскажет о своей маме? *(Рассказы 1-2 детей.)*  2) Кто в семье высокий, смелый,  Самый сильный и умелый?  *(Ответы детей, Портрет папы.)*  Как ласково называем папу? *(Ответы детей: папочка, папулечка.)*  **-** Кто расскажет о своём папе? *(Рассказы 1-2 детей.)*  **-** Молодцы, ребята. Вот у нас уже мама, папа, а кто ещё есть у тебя, Даша? *(Ответ ребёнка – брат, Портрет брата.)*  Антон, Ксюша у вас? *(Ответ ребёнка – сестра.)*  (Портрет сестры. Рассказы 1-2 детей о брате, сестре.)  **-** Молодцы! Посмотрите, кто уже у нас есть? *(Ответы детей: мама, папа, брат, сестра.)*  **Физ. Минутка «Кто живёт у нас в квартире»**  **2) Продолжение беседы**  **3)** Волосы седые, добрые глаза,  Всех внучаток любит (бабушка) моя.  ( портрет бабушки)  - Как ласково назовём бабушку? (бабулечка)  4) Добрый, бородатый-  Это папин папа.  С внуками играет  Кто ж его не знает? (портрет дедушки)  - Как дедушку назовём ласково? (дедуля, дедочка)  **-** Дети, посмотрите, чьи портреты у нас?  *(Ответы детей: мамы, папы, дедушки, бабушки, брата, сестры.)*  - А одним словом? *(Ответы детей: Семья!)*  - Правильно, ребята! Семья – самые близкие люди, которые любят друг друга,  заботятся друг о друге, помогают друг другу.  - У нас с вами получилась семейная фотография.  - А давайте Мамонтёнку покажем наши умелые пальчики.  **Пальчиковый игротренинг:**  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Ну, а этот наш малыш –  А зовут его крепыш.  Дедушка, бабушка, папочка, мамочка, я – вот и вся моя семья!  - Ребята, нарисуем семью и покажем мамонтёнку?  *Дети рисуют свою семью*. *Готовые работы вешаем на магнитную доску. Дети вешают и объясняют кто это.* | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное; познавательно-исследовательская  Физическое;  двигательная.  Речевое; восприятие художественной литературы.  Художественно-эстетическое; конструирование | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассматривание фотографий, рисование , решение проблемных ситуаций , физминутка | Слово педагога, речь детей.  Компьютер, презентация «Семейная фотография», цветные карандаши, белый лист бумаги | Имеет представление о семье, называет членов семьи.  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.  Проявляет активность в беседе,  отвечает на вопросы. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Кто приходил в гости к нам?  - О чём мы рассказали Мамонтёнку?  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |