**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Семейная фотография»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно - эстетическое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, компьютер, аудиозапись песни «Мамонтёнка», презентация, загадка о семье, членах семьи, цветные карандаши, белый лист бумаги.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | Звучит песенка «Мамонтёнка».- Ребята, нам пришло письмо от Мамонтёнка с далёкого острова. Он прислал вам загадку:Без чего на белом светеВзрослым не прожить и детям?Кто поддержит нас, друзья?Наша дружная (семья)- Мамонтёнок нашёл свою семью и теперь хочет узнать о ваших семьях. | Социально-коммуникативное; коммуникативнаяХудожественно -эстетическое; музыкально-художественная; речевое; восприятие художественной литературы | Специальное моделирование ситуаций общения, слушание песни, решение проблемной ситуации | Слово педагога, речь детей,Компьютер, аудиозапись песни «Мамонтёнка», презентация.Загадка о семье. | Общение и взаимодействие детей со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование представлений о себе и семье; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.Развитие активного словаря.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  |  - Ребята, а кто мне скажет, что такое семья? (ответы детей)- Отгадайте – ка загадку:1) Кто вас детки крепко любит,Кто вас нежно приголубит?*(Ответы детей. Портрет мамы)***-** Молодцы. Конечно же, это мама. Как можно ласково назвать маму? *(Ответы детей: мамочка, мамуля.)***-** Кто расскажет о своей маме? *(Рассказы 1-2 детей.)*2) Кто в семье высокий, смелый,Самый сильный и умелый?*(Ответы детей, Портрет папы.)*Как ласково называем папу? *(Ответы детей: папочка, папулечка.)***-** Кто расскажет о своём папе? *(Рассказы 1-2 детей.)***-** Молодцы, ребята. Вот у нас уже мама, папа, а кто ещё есть у тебя, Даша? *(Ответ ребёнка – брат, Портрет брата.)*Антон, Ксюша у вас? *(Ответ ребёнка – сестра.)*(Портрет сестры. Рассказы 1-2 детей о брате, сестре.)**-** Молодцы! Посмотрите, кто уже у нас есть? *(Ответы детей: мама, папа, брат, сестра.)* **Физ. Минутка «Кто живёт у нас в квартире»****2) Продолжение беседы****3)** Волосы седые, добрые глаза,Всех внучаток любит (бабушка) моя.( портрет бабушки)- Как ласково назовём бабушку? (бабулечка)4) Добрый, бородатый-Это папин папа.С внуками играет Кто ж его не знает? (портрет дедушки)- Как дедушку назовём ласково? (дедуля, дедочка)**-** Дети, посмотрите, чьи портреты у нас?*(Ответы детей: мамы, папы, дедушки, бабушки, брата, сестры.)*- А одним словом? *(Ответы детей: Семья!)*- Правильно, ребята! Семья – самые близкие люди, которые любят друг друга,  заботятся друг о друге, помогают друг другу.  - У нас с вами получилась семейная фотография.- А давайте Мамонтёнку покажем наши умелые пальчики.**Пальчиковый игротренинг:**Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – мамочка,Ну, а этот наш малыш –А зовут его крепыш.Дедушка, бабушка, папочка, мамочка, я – вот и вся моя семья!- Ребята, нарисуем семью и покажем мамонтёнку?*Дети рисуют свою семью*. *Готовые работы вешаем на магнитную доску. Дети вешают и объясняют кто это.*  | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное; познавательно-исследовательскаяФизическое;двигательная.Речевое; восприятие художественной литературы.Художественно-эстетическое; конструирование | Специальное моделирование ситуаций общения.Рассматривание фотографий, рисование , решение проблемных ситуаций , физминутка | Слово педагога, речь детей.Компьютер, презентация «Семейная фотография», цветные карандаши, белый лист бумаги | Имеет представление о семье, называет членов семьи.Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.Проявляет активность в беседе,  отвечает на вопросы. |

 **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Кто приходил в гости к нам?- О чём мы рассказали Мамонтёнку?В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность.  |